**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой ДиИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Скуратовская

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Типовые экзаменационные материалы**

**Вопросы к экзамену**

1.Понятие алалия. Статистические сведения о распространенности алалии.

2. История изучения проблемы алалии.

3. Причины алалии.

4. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии.

5. Симптоматика и механизмы алалии.

6. Становление речи при алалии.

7. Неречевые симптомы алалии: моторные, сенсорные, психопатологические.

8. Концепции о механизмах алалии: сенсомоторные, психологические и языковые.

9. Классификация алалии. Основные подходы к классификации алалии.

10. Патогенетическая классификация А. Либманна. Психологическая классификация Р. Е. Левиной.

11. Лингвистическая классификация В. К. Орфинской.

12. Классификация алалии по В. А. Ковшикову.

13. Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович.

14. Симптоматическая классификация аллаии (Р.Е. Левина и др.).

15. Понятие моторная алалия. Механизмы моторной алалии. Тема 7.

16. Неврологические нарушения при моторной алалии.

17. Психопатологические нарушения при моторной алалии.

18. Особенности звукопроизношения и фонематического восприятия при моторной алалии.

19. Лексические, синтаксические, морфологические нарушения при моторной алалии.

20. Степень нарушения языковой системы при моторной алалии.

21. Нарушения функций и форм речи.

22. Принципы логопедического обследования детей с алалией. Содержание логопедического обследования.

23. Теоретические обоснование направлений логопедической работы при моторной алалии.

24. Принципы логопедической работы при алалии.

25. Средства, методы и приемы коррекционно-педагогической работы при алалии.

26. Основные этапы и содержание коррекционно-педагогической работы при моторной алалии.

27. Понятие сенсорная алалии. Основные симптомы сенсорной алалии.

28. Механизмы сенсорной алалии.

29. Состояние слуха при сенсорной алалии.

30. Сравнительная характеристика звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушениях слуха.

31. Степени недоразвития речеслухового анализатора при сенсорной алалии.

32. Особенности понимания обращенной речи при сенсорной алалии.

33. Особенности собственной речи детей с сенсорной алалией.

34. Цели и задачи логопедического воздействия при сенсорной алалии.

35. Основные этапы и содержание работы по развитию произвольного внимания, зрительных и акустических установок и дифференцировок.

36. Средства и методы развития понимания речи при сенсорной алалии.

37. Методики коррекционной работы при афазии.

38. Состояние слуховой дифференциации звуков речи у слабослышащих детей.

39. Нарушения лексического строя речи у детей с нарушением слуха.

40. Нарушения грамматического строя речи у слабослышащих детей.

41. Классификация афазии.

42. Особенности звукослоговой структуры слов у слабослышащих детей.

43. Причины возникновения афазии.

44. Специфика логопедического обследования слабослышащих детей.

45. Способы обследования слуха у слабослышащих детей.

46. Особенности формирования речи у детей с глубокими дефектами зрения.

47. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения.

48. Причины нарушений речи у детей с дефектами зрения.

49. Особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи.

50. Афазия. Причины возникновения.

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкалы оценивания:* Максимальное количество баллов за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 60 баллов (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов). Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале.

д.п.н.

зав. кафедрой

«Дефектология и инклюзивное образование» Скуратовская М.Л.